



PIANO E REGOLAMENTO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Anno scolastico 2020 - 2021

FINALITA'

L'obiettivo principale della DDI è, sin dalla Scuola dell'Infanzia, di mantenere un contatto con gli alunni e le loro famiglie, sostenere la socialità e garantire la continuità didattica andando oltre la mera trasmissione di contenuti.

Uno dei criteri evidenziati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è la volontà di potenziare interventi didattici di supporto nelle situazioni di criticità. L'emergenza sanitaria Covid-19 ha sicuramente rappresentato una tale urgenza. Affrontata, nella prima fase, nel precedente anno scolastico, senza preventiva organizzazione, adesso modellata con anticipo.

L'allievo è sempre posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, etici e religiosi. Pertanto, con la DDI, gli insegnanti modellano la propria proposta formativa tenendo in considerazione i bisogni di tutti gli studenti e gli obiettivi da raggiungere per garantire loro il successo scolastico.

ANALISI DEL FABBISOGNO

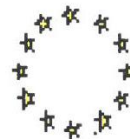
La scuola avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, nonché di servizi di connettività (sim dati), agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Vedi allegato n. 1 "Sondaggio fabbisogno"

STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Il sistema di didattica digitale integrata della Scuola è costituito dall'interazione tra:

- a) interventi didattici erogati in modalità sincrona (video-lezione su piattaforma "Spaggiari", "Google Suite", applicazione MEET e JIT.SI);
- b) attività fruite in modalità asincrona (materiale inviato tramite piattaforma "Spaggiari" e "Google Suite);
- c) compilazione di un orario settimanale delle lezioni "live" secondo le indicazioni del Ministero riguardo la necessità di evitare un peso eccessivo dell'impegno online attraverso l'alternanza della partecipazione in tempo reale nelle aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.



Saranno comunque da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

Scuola dell'Infanzia:

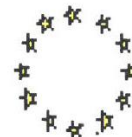
- video asincroni: 1 h al massimo per settimana suddivisa in cinque giorni;
- una videochiamata con “Meet/Jit.si” ogni 15 giorni;
- attività con schede didattiche: invio una volta a settimana per i bambini piccoli e mezzani, due volte alla settimana per i bambini dell'ultimo anno, con cartella su Google Drive sul sito della scuola o su Spaggiari;
- utilizzo dell'applicazione Telegram in caso di richiesta di contatto tra alunno e insegnante, come caldamente consigliato da psicologi dell'età evolutiva nei corsi webinar tenuti durante il lockdown, per mantenere una relazione educativa stabile e proficua;
- in caso di chiusura parziale: turnazioni al mattino con piccoli e mezzani, al pomeriggio con grandi.

Scuola Primaria:

- lezioni in sincrono per un massimo di 10 ore settimanali per la classe 1[^] e di 15 ore settimanali per le classi 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^] sul Registro elettronico Spaggiari. Gli insegnanti forniranno alle famiglie una tabella oraria settimanale delle lezioni;
- attività in asincrono mediante la somministrazione, tramite Registro elettronico, di materiale didattico visionabile dagli alunni (brevi videolezioni realizzate dai docenti, Powerpoint, video con spiegazioni tratti dalla rete...);
- agli alunni che, nel corso dell'anno, si assenteranno da scuola più giorni per motivi di salute, verrà fornito materiale didattico tramite il Registro Elettronico.

Scuola Secondaria di primo grado:

- lezioni in sincrono per un totale di 15 ore settimanali (secondo la seguente scansione oraria: Italiano 2h, Storia 1h, Geografia 1h, Matematica e Scienze 3h, Lingua inglese 2h, Lingua francese 1h, Tecnologia 1h, Arte e immagine 1h, Educazione musicale 1h, Scienze motorie 1h, Religione 1h) sul Registro elettronico Spaggiari per la classe 1[^], per le classi 2[^] e 3[^] Registro Spaggiari e G Suite for Education. Gli insegnanti forniranno alle famiglie una tabella oraria settimanale delle lezioni;
- attività in asincrono mediante la somministrazione, tramite Registro elettronico, di materiale didattico visionabile dagli alunni (brevi videolezioni realizzate dai docenti, Powerpoint, video con spiegazioni tratti dalla rete...);



- agli alunni che, nel corso dell'anno, si assenteranno da scuola più giorni per motivi di salute verrà fornito materiale didattico tramite il Registro Elettronico.

Le attività sincrone saranno utilizzate e programmate con criterio anche al fine di evitare che lo studente passi troppo tempo davanti ad un monitor.

Qualora emergessero necessità di recupero/consolidamento e opportunità di potenziamento, durante la didattica a distanza si potranno integrare ore di attività in sincrono e/o asincrono per il gruppo classe o per parte di esso.

d) Utilizzo del Registro elettronico con i seguenti strumenti visibili ai genitori:

- Registro di classe (Pagina quotidiana) per indicare tutte le attività programmate, compiti assegnati, attività svolte e assenze;

- Voti assegnati.

e) Correzione regolare degli elaborati e invio ai diretti interessati;

f) Assegnazione dei compiti e dei materiali necessari per il loro svolgimento. Si deve privilegiare l'utilizzo del libro di testo in adozione anziché inviare troppa documentazione di cui effettuare download e/o stampa considerando l'eventuale disagio tecnologico.

INCLUSIONE

L'atteggiamento di inclusività si sostanzia con l'interazione costante dei docenti di sostegno con gli alunni con disabilità e tra gli alunni stessi e gli altri docenti curricolari. Laddove non sia possibile la partecipazione diretta dell'allievo/a alle lezioni di gruppo della classe vengono concordate con la famiglia modalità specifiche di didattica digitale al fine di far fruire l'alunno/a del materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno che è garante del diritto allo studio dell'alunno/a a lui/lei affidato/a.

Vengono attivati contatti diretti con i ragazzi, attraverso stimoli visivi in maniera sincrona sia per fini didattici sia per fini più squisitamente relazionali e sociali. Il docente di sostegno si affianca sempre alle attività di tutta la classe, in presenza dell'alunno con disabilità, al fine di facilitare e fornire feedback sui contenuti, per mediare con strumenti e metodologie individualizzati la trasmissione del sapere, ma anche per riportare l'attenzione dell'intero gruppo classe sulla possibilità di creare occasioni di rinnovata socializzazione in un ambiente condiviso seppure virtuale.

Il docente di sostegno peraltro ha la piena facoltà di curvare e ricalibrare il PEI, coinvolgendo i docenti della classe nelle scelte e informandone le famiglie.



DDI PER ALUNNI CON DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza viene dedicata particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Tutti gli interventi da parte dei docenti sono strettamente dipendenti dai PDP e includono il supporto sia nelle attività di classe (es. durante le videolezioni) sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali per il recupero dei contenuti.

Per gli alunni in oggetto si prevede l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi già presenti nei PDP.

VALUTAZIONE

La nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento di ogni docente che, sulla base dei criteri stabiliti in Collegio dei docenti, “ha la piena libertà di valutare anche nelle piattaforme”.

Per la piena realizzazione di ciò è necessario che tutti gli alunni abbiano un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza per poter essere scrutinati.

La valutazione oggettiva sarà integrata con quella formativa, che serve a raccogliere informazioni sia sulle conoscenze che sulle abilità dello studente, accompagnandolo nel processo educativo con feedback e correzioni.

I contenuti delle singole materie verranno rivisti ed essenzializzati, individuando gli elementi fondanti e irrinunciabili di ogni disciplina, non per ridurre il programma, ma per riuscire ad andare al cuore degli argomenti.

Strumenti di valutazione:

a) colloqui e verifiche orali in videoconferenza da privilegiare rispetto a verifiche e prove scritte (i colloqui potranno essere svolti in presenza di tutta la classe o in piccoli gruppi);

b) verifiche e prove scritte (quiz a tempo, questionari a risposta breve o a risposta multipla, temi, relazioni...);

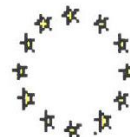
c) realizzazione di mappe concettuali, presentazioni in Powerpoint, registrazioni audio-video, ricerche, tavole di disegno...

Criteri di valutazione:

a) rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;

b) puntualità nel rispetto delle scadenze;

c) cura e costanza nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;



- d) metodo di studio e organizzazione del lavoro;
- e) disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni.

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) prendono visione dell'informativa sulla privacy dell'Istituto;
- b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education;
- c) sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

NUOVO PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Il documento, da un punto di vista giuridico e amministrativo, è ispirato e promosso dalle direttive del Ministero dell'Istruzione e fa riferimento alle norme legislative vigenti specifiche del settore.

L'espressione del regolamento fa riferimento al Patto di Corresponsabilità Educativa presente nel PTOF dell'Istituto.

La scuola si impegna a:

informare le famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Gli allievi e i genitori si impegnano a rispettare i criteri contenuti nel "Regolamento per le videolezioni" (vedi allegato n.2).

VANTAGGI DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In una situazione di improvvisa sospensione delle attività scolastiche, specie in occasione di momentanee sospensioni delle attività didattiche a causa di casi di positività (o sospetta tale), i Docenti sono pronti, così, a fornire l'erogazione del proprio servizio educativo e a continuare il percorso didattico attraverso lezioni "live", registrazioni, compiti e contatti diretti o indiretti con gli allievi. L'obiettivo non è unicamente formativo: questa modalità di "fare scuola" permette ai ragazzi



di mantenere una certa stabilità con l'incontro con gli insegnanti e i propri compagni, dando così un senso di appartenenza e legame.

La programmazione didattica degli argomenti non viene interrotta consentendo così agli allievi la prosecuzione dell'apprendimento dei contenuti.

SVANTAGGI DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In primo luogo, fare "lezione" attraverso la tecnologia annulla la dimensione dell'interazione docente-studenti. Anche quando la lezione è sincrona, mancano elementi importanti che animano l'insegnamento vis à vis: in primo luogo il contatto umano e la comunicazione diretta, fatta non solo di parole e ascolto ma anche di gestualità, espressioni e sfaccettature che fanno la differenza nel processo di apprendimento, nell'ascolto e nella comprensione dei contenuti.

Talvolta se la lezione è registrata si possono avere difficoltà nella concentrazione e nella comprensione, a causa spesso della tonalità della voce del docente e del rispetto dei tempi del discente. Tutte cose che nella lezione frontale in vivo il docente può considerare e cogliere dai segnali che riceve da chi ascolta.

Altri limiti sono di carattere più pratico come ad esempio la scarsa dimestichezza con la tecnologia da parte di alcuni alunni e loro famiglie, l'assenza di mezzi e supporti, la difficoltà nell'eseguire prove pratiche, verifiche, interrogazioni o test. Inoltre, può risultare complesso per le famiglie gestire la didattica e l'insegnamento di più figli, specialmente se le lezioni combaciano e i mezzi a disposizione sono pochi.

Il collegio docenti, dopo una prima fase di attuazione del Piano per la didattica digitale integrata, si riserva di apportare modifiche volte al miglioramento del Piano stesso, qualora se ne presentasse la necessità.